

УДК 94(4).05

Московская Школа математических и навигацких наук: современная историография о становлении отечественного инженерного образования

Тузова Ольга Владимировна¹ovtuzova@mail.ru
SPIN-код: 6400-8056Щербакова Ольга Михайловна²sherbakova@bmstu.ru
SPIN-код: 3471-4406Отрокова Ольга Юрьевна^{2(*)}otroкова@bmstu.ru
SPIN-код: 9063-6581¹ СамГТУ, Самара, Россия² МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрена проблема становления инженерного образования в России через создание Школы математических и навигацких наук. Северная война выдвинула на первый план текущие потребности государственной службы, выступила катализатором в области профессионального образования, необычайно обострила потребность в военных специалистах. Авторы анализируют две тенденции, существующие в современной научной литературе, связанные с пониманием образовательной реформы, трактовками перехода от церковного к светскому типу образования, анализом участия в этом процессе российских администраторов, иностранных и русских преподавателей.

Ключевые слова: образование, Петр Великий, Северная война, Школа математических и навигацких наук, современная историография

Введение. Реформы периода правления Петра I затронули все стороны российской жизни, в том числе, образование. Развитие промышленности требовало знаний естественных и точных наук, прикладных ремесленных навыков. Учреждались профессиональные школы [1]. Цель данной статьи показать, как при создании Школы математических и навигацких наук шло становление военного инженерного образования, какое осмысление это получило в современной научной исторической литературе.

Материалы и методы; результаты. Данное исследование базируется на сравнительно-историческом, проблемно-хронологическом методах исследования, на принципах объективности, всеобщей связи, развития, целостности, системности, детерминизма. В ходе историографического исследования авторы выяснили, что в науке сложилось два направления в подходе к изучению тематики [2]. Сторонники первого (А.И. Андреев, М.П. Войтеховская, Ю.В. Куперт, Ю.А. Каменская, А.Ю. Согомонов) являются приверженцами точки зрения о тотальном заимствовании западных образцов.

Оппоненты этих взглядов (В.Н. Бенда, А.О. Крылов, А.К. Магницкий, В.Н. Федюкин, Н.Г. Юркин) полагают, что в первой половине XVIII столетия шел процесс избирательного заимствования европейских достижений. Ре-

формы начали выкристаллизовываться еще в «московском периоде». Русская культура стала почвой, на которой выросло образование страны в Новое время. Опираясь на исторические источники, И.И. Федюкин убедительно показал, что инициатором появления Школы стал А.А. Курбатов (1663–1721), дьяк Оружейной палаты московского Кремля [3]. Идейным вдохновителем — Л.Ф. Магницкий, создатель знаменитой «Арифметики» [4]. Вокруг проекта сложился круг позднемосковских латинствующих книжников, которые хотели объединить свои наработки с реформаторскими усилиями царя.

Заключение. Итоги историографического анализа показывают, что введение в научный оборот новых источников позволяет по-иному трактовать образовательные реформы Петра I. Авторы разделяют точку зрения, что они явились продолжением русских традиций XVII столетия.

Список источников

- [1] Гришин А.В., Гришин В.А. Образовательная политика первой четверти XVIII века. *Вестник БГУ им. И.Г. Петровского. Педагогика и психология*. 2010, вып. 1, с. 7–12.
- [2] Войтеховская М.П., Куперт Ю.В. Зарождение государственной системы образования в Российской империи. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 2012, № 2 (117), с. 39–45.
- [3] Федюкин И.И. *Прожекторы политика школьных реформ в России в первой половине XVIII века*. Москва, Новое литературное обозрение, 2020, 418 с.
- [4] Черная Л.А. «Арифметика» Леонтия Магницкого. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 2017, т. 1, № 3 (39), с. 154–166.